

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

РЕГИОНАЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Технология и организация экскурсионных услуг

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск 2025

Составитель: ст.пр. Лайпанова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, профиль – Технология и организация экскурсионных услуг; ОПОП локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
физической и экономической географии на 2025-2026 уч. Год, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий..... (в академических часах)	5
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	13
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	14
8.1. Основная литература:	14
8.2. Дополнительная литература:.....	14
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	14
9.1. Общесистемные требования	14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины Ошибка! Закладка не определена.	
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения . Ошибка! Закладка не определена.	
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Ошибка! Закладка не определена.	
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья Ошибка! Закладка не определена.	
11. Лист регистрации изменений Ошибка! Закладка не определена.	

1. Наименование дисциплины

Региональное краеведение

Целями освоения учебной дисциплины «**Региональное краеведение**» является формирование у студентов системы краеведческих знаний о Карачаево-Черкесской Республике, с практическим применением полученных знаний для организации нового туристского продукта. В процессе обучения студенты должны научиться пользоваться архивными источниками и краеведческой литературой, атласом и картой КЧР, экспозициями краеведческих музеев и фондами архивов, а также возможностями местных рекреационных ресурсов.

Задачи дисциплины заключаются в формировании:

- знаний и ознакомлений с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону;
- раскрытий основных периодов, связанных с освоением и изучением региона, роли выдающихся людей в истории Северного Кавказа;
- выявление своеобразия природно-территориальных комплексов региона;
- ознакомление с памятниками истории, культуры и архитектуры на территории Северного Кавказа, и их использование в туристско-рекреационных целях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Региональное краеведение**» относится к Б1.В.ДВ.03.01 по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль «Технология и организация экскурсионных услуг».

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре (для заочной формы обучения).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «География (туристская регионалистика)»; «Культурно-исторические туристские центры»; «Экология туризма и сервиса».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Реклама в социально-культурном сервисе и туризме»; «Особо охраняемые природные территории Северного Кавказа».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в географию» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

		ния
--	--	-----

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
Лекции		
семинары, практические занятия	54	10
Практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	130
Контроль самостоятельной работы	36	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№	Раздел, тема	Общая тру-	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра-
---	--------------	------------	---

п/п	дисциплины	доемкость (в часах)	боту обучающихся и трудоемкость(в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия		
				Лек	Пр	кон
	Часть I. Кавказ: природные ресурсы		-			
1.	Тема: Введение. Общая физико-географическая характеристика Северного Кавказа /лз/	2	-			
2.	Тема: Введение. Общая физико-географическая характеристика Северного Кавказа /лз/	2	-	4		
3.	Тема: Орографические области /ср/	4	-			4
4.	Тема: Геологическое строение, полезные ископаемые /лз/	2	-			
5.	Тема: Геологическое строение, полезные ископаемые /лз/	2	-	6		
6.	Тема: Строительные материалы Кавказа /ср/	6	-			6
7.	Тема: Геоморфология Северного Кавказа /лз/	2	-			
8.	Тема: Геоморфология Северного Кавказа /лз/	2	-	6		
9.	Тема: Экзогенные процессы Большого Кавказа и связанные с ними стихийные природные явления /ср/	6	-			6
10.	Тема: Климатические условия /лз/	2	-			
11.	Тема: Климатические условия и водный баланс Северного Кавказа. /лз/	2	-	6		
12.	Тема: Климатические условия и рекреационные ресурсы Кавказа /ср/	6	-			6
13.	Тема: Поверхностные воды СК /лз/	2	-			
14.	Тема: Поверхностные воды СК /пр/	2	-	6		
15.	Тема: Водно-болотные угодья Северо-Кавказского региона /ср/	6	-			6
16.	Тема: Закономерности размещения почв, растительности и животного мира /лз/	2	-			
17.	Тема: Закономерности размещения почв, растительности и животного мира /лз/		-	6		
18.	Тема: Биоразнообразие в организации особо охраняемых природных территорий /ср/	6	-			6
	Часть III. Рекреационные ресурсы Северного Кавказа		-			

19.	Тема: Теоретические основы рекреационной географии и туризма /лз/	2	-			
20.	Тема: Теоретические основы рекреационной географии и туризма. /пз/	2	-	6		
21.	Тема: Рекреационно-геоморфологический анализ. /ср/	6	-			6
22.	Тема: Природные туристские ресурсы и условия. Природопользование в туризме. /лз/	2	-			
23.	Тема: Природные туристские ресурсы и условия. Природопользование в туризме. /пз/	2	-	6		
24.	Тема: Природопользование в туризме. /ср/	6	-			6
25.	Тема: Черноморское побережье Кавказа и рекреационные ресурсы /лз/	2	-			
26.	Тема: Черноморское побережье Кавказа и рекреационные ресурсы /пз/	2	-	6		
27.	Тема: Медицинский профиль курорта Сочи /ср/	6	-			6
28.	Тема: Горный кластер рекреационных ресурсов СК /лз/	2	-			
29.	Тема: Горный кластер рекреационных ресурсов СК /пз/	2	-	6		
30.	Тема: Туристско-рекреационный потенциал горных территорий Северного Кавказа /ср/	6	-			6
31.	Тема: Карачаево-Черкесский рекреационный район (общая характеристика)/лз/	2	-			
32.	Тема: Карачаево-Черкесский рекреационный район (общая характеристика) /пз/	2	-	6		
33.	Тема: Узункольский туристский район./ср/	6	-			6
34.	Тема: Развитие экотуризма в горных районах /лз/	2	-			
35.	Тема: Развитие экотуризма в горных районах. Туристско-рекреационная система «Домбай-Архыз» (Обсуждение в группах)/пз/	2	-	6		
36.	Тема: Эстетико-ландшафтное обоснование туристско-рекреационных ландшафтов Северного Кавказа /ср/	4	-			6
37.	Контроль				36	
	Всего	144		54	36	54

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая тру- доемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость(в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
		всего	Лек	Пр	кон	
	Часть 1. Кавказ: природные ресурсы		-			
38.	Тема: Введение. Общая физико-географическая характеристика Северного Кавказа /лз/	2	-			
39.	Тема: Введение. Общая физико-географическая характеристика Северного Кавказа /пз/	2	-	2		
40.	Тема: Орографические области /ср/	4	-			10
41.	Тема: Геологическое строение, полезные ископаемые /лз/	2	-			
42.	Тема: Геологическое строение, полезные ископаемые /пз/	2	-	2		
43.	Тема: Строительные материалы Кавказа /ср/	6	-			12
44.	Тема: . Геоморфология Северного Кавказа /лз/	2	-			
45.	Тема: Геоморфология Северного Кавказа /пз/	2	-	-		
46.	Тема: Экзогенные процессы Большого Кавказа и связанные с ними стихийные природные явления /ср/	6	-			10
47.	Тема: Климатические условия /лз/	2	-			
48.	Тема: Климатические условия и водный баланс Северного Кавказа. /пз/	2	-	-		
49.	Тема: Климатические условия и рекреационные ресурсы Кавказа /ср/	6	-			12
50.	Тема: Поверхностные воды СК /лз/	2	-			
51.	Тема: Поверхностные воды СК /пр/	2	-	2		
52.	Тема: Водно-болотные угодья Северо-Кавказского региона /ср/	6	-			10
53.	Тема: Закономерности размещения почв, растительности и животного мира /лз/	2	-			
54.	Тема: Закономерности размещения почв, растительности и животного мира /пз/		-	-		
55.	Тема: Биоразнообразие в организации особо охраняемых природных территорий /ср/	6	-			12

	Часть III. Рекреационные ресурсы Северного Кавказа		-			
56.	Тема: Теоретические основы рекреационной географии и туризма /лз/	2	-			
57.	Тема: Теоретические основы рекреационной географии и туризма. /пз/	2	-	2		
58.	Тема: Рекреационно-геоморфологический анализ. /ср/	6	-			10
59.	Тема: Природные туристские ресурсы и условия. Природопользование в туризме. /лз/	2	-			
60.	Тема: Природные туристские ресурсы и условия. Природопользование в туризме. /пз/	2	-	2		
61.	Тема: Природопользование в туризме. /ср/	6	-			12
62.	Тема: Черноморское побережье Кавказа и рекреационные ресурсы /лз/	2	-			
63.	Тема: Черноморское побережье Кавказа и рекреационные ресурсы /пз/	2	-	-		
64.	Тема: Медицинский профиль курорта Сочи /ср/	6	-			10
65.	Тема: Горный кластер рекреационных ресурсов СК /лз/	2	-			
66.	Тема: Горный кластер рекреационных ресурсов СК /пз/	2	-	-		
67.	Тема: Туристско-рекреационный потенциал горных территорий Северного Кавказа /ср/	6	-			12
68.	Тема: Карачаево-Черкесский рекреационный район (общая характеристика)/лз/	2	-			
69.	Тема: Карачаево-Черкесский рекреационный район (общая характеристика) /пз/	2	-	-		
70.	Тема: Узункольский туристский район./ср/	6	-			10
71.	Тема: Развитие экотуризма в горных районах /лз/	2	-			
72.	Тема: Развитие экотуризма в горных районах. Туристско-рекреационная система «Домбай-Архыз» (Обсуждение в группах)/пз/	2	-	-		
73.	Тема: Эстетико-ландшафтное обоснование туристско-рекреационных ландшафтов Северного Кавказа /ср/	4	-	-		12
74.	Контроль	36			4	

Всего	144		10	4	130
--------------	------------	--	-----------	----------	------------

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентированной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналити-

ческих, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Незачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - требования к постановке цели и задач. - способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. - основы планирования деятельности по достижению задач. - основные методы контроля выполнения задач.	Не знает - требования к постановке цели и задач. - способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. - основы планирования деятельности по достижению задач. - основные методы контроля выполнения задач.	В целом знает - требования к постановке цели и задач. - способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. - основы планирования деятельности по достижению задач.	Знает - требования к постановке цели и задач. - способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. - основы планирования деятельности по достижению задач.

	ды контроля выполнения задач. -основные требования к представлению результатов проекта.	нения задач. -основные требования к представлению результатов проекта	контроля выполнения задач. -основные требования к представлению результатов проекта	нения задач. -основные требования к представлению результатов проекта	
Уметь: - формулировать задачи. оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта -соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. -контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. - способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.	Не умеет формулировать задачи. оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта -соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. -контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. - способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.	В целом умеет формулировать задачи. оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта -соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. -контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. - способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.	Умеет формулировать задачи. оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта -соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. -контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. - способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.		
Владеть: -способностью определять круг задач достижения поставленной цели. - способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта. - способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.	Не владеет способностью определять круг задач достижения поставленной цели. - способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта. - способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.	В целом владеет способностью определять круг задач достижения поставленной цели. - способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта. - способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.	Владеет способностью определять круг задач достижения поставленной цели. - способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта. - способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.		

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Географическое положение Кавказа, координаты.
2. Площадь и границы Кавказа.
3. Геологическое строение Кавказа.
4. Полезные ископаемые Кавказа.
5. Поверхность Кавказа.
6. Климатические условия.
7. Реки Кавказа (полная характеристика, питание, география, значение).
8. Озера Кавказа. (география, морфология, значение).
9. Минеральные источники Кавказа.
10. Древнее оледенение Кавказа.
11. Почвы Кавказа.
12. Растительность Кавказа.
13. Животный мир Кавказа.
14. Особоохраняемые территории Кавказа.
15. Административное устройство Кавказа.
16. Население Кавказа.
17. Полезные ископаемые Северного Кавказа.
18. Пятигорский вулканический район, лакколиты.
19. Ставропольская возвышенность.
20. Предкавказье.
21. Большой Кавказ.
22. Закавказская депрессия.
23. Закавказское нагорье.
24. Население Северного Кавказа.
25. Население Дагестана.
26. Проблемы охраны окружающей среды Кавказа.
27. Административное устройство Северного Кавказа.
28. Раскрыть понятие: Северный Кавказ, Западный Кавказ, Закавказье.
29. Северо-Кавказский экономический район 7.
30. Географическое положение Карачаево-Черкесской республики, ее границы.
31. Поверхность КЧР.
32. Геологическое строение КЧР.
33. Полезные ископаемые КЧР.
34. Климатические условия КЧР.
35. Курортные ресурсы КЧР,
36. Курортные ресурсы Северного Кавказа (подробно).
37. Ледники КЧР.
38. Древнее оледенение на территории КЧР,
39. Снежные лавины на территории КЧР,
40. Реки бассейна р. Кубань.
41. Реки бассейна р. Кумы.
42. Водохранилища КЧР.
43. Озера КЧР (полная характеристика).
44. Минеральные источники КЧР.
45. Почвы КЧР.
46. Растительность КЧР.
47. Животный мир КЧР,
48. Особоохраняемые территории КЧР.
49. Памятники природы в КЧР.
50. Проблемы охраны природы в КЧР.
51. «Красная книга» КЧР
52. Население КЧР. (численность, национальный состав, плотность ит.д.)
53. Города и поселки КЧР.
54. Административное деление КЧР и национальный состав по районам и городам.
55. Населенные пункты КЧР.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Дорохов, В. Г. Краеведение: учебное пособие / В. Г. Дорохов; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44326> (дата обращения: 11.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / А. Д. Воскресенский, А. А. Байков, В. Я. Белокреницкий, А. О. Ермолаев. - Москва: Магистр, ИНФРА-М, 2016 - 560 с. - ISBN 978-5-9776-0312-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515456> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Регионоведение: учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с.: ил. - ISBN 5-238-00765-5. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_00009_002463029/ (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Уртенова З. Ю. Краеведение: Карагаево-Черкесская Республика: учебно-методическое пособие / З. Ю. Уртенова; Карагаево-Черкесский государственный университет.- Карагаевск: КЧГУ, 2013.- 100 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.03.2021). - Текст: электронный.
2. Вещева, О. Н. Краеведение: учебно-методическое пособие / О. Н. Вещева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2013. - 100 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139900> (дата обращения: 11.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362443> – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026	Научная электронная библиотека «ELI-	Бессрочный

учебный год	BRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО